

# 漢字学習コース

## 1. コースの目的

日本語の新聞や雑誌を読んだり、試験を受けたり仕事をしたりするために必要な漢字語彙の読み書きの力をつける

## 2. 学習内容

日本の小中学校で学習する漢字約 1800 字について 5000～6000 の熟語の読み書きを学習する

## 3. 主な対象者

日本語レベルは初級修了以上で、日常会話はできる人。中国で中卒相当以上の識字力のある人

## 4. 学習期間

12 ヶ月まで（期間内に修了しなかった場合は継続申請が可能）

## 5. 使用教材

「漢字を覚えよう 上・下」

## 6. 学習プログラム概略

以下 12 ヶ月の場合だが、受講者のペースで進める

12ヶ月	学習範囲	提出物
1～3 ヶ月目	第1回送付物：受講案内、テキスト「漢字を覚えよう 上」、第1回課題（第1課～第16課）	
	第1課～第16課	→★第1回課題（第1課～第16課）
4～6 ヶ月目	第2回送付物：第2回課題（第17課～第32課）	
	第17課～第32課	→★第2回課題（第17課～第32課）
7～9 ヶ月目	第3回送付物：テキスト「漢字を覚えよう下」、第3回課題（第33課～第48課）	
	第33課～第48課	→★第3回課題（第33課～第48課）
10～12 ヶ月目	第4回送付物：第4回課題（第49課～第61課）	
	第49課～第61課	→★第4回課題（第49課～第61課）
	修了証送付	

## 7. このコースのスクーリングの目的

世代や適性等の大きく異なる受講者がいるため、受講者と講師とで相談して受講者の覚えたい語彙と課題の量などをニーズに合わせて調整する

## 8. このコースのスクーリングの留意点

- ・初回到テキストの構成や学習の進め方、提出課題の記入の仕方を丁寧に確認する。
- ・教材中の「コラム」を用いて解説や練習を行う際には事前の準備が必要。
- ・職訓校など受験の機会がありそうな若い人や一世であっても適正も高く、自らに厳密さを要求するタイプの場合、漢字字体の細かい違いまで注意させるが、そうではない高齢者に対してはあまり細かく注意しない。提出課題の「まとめの問題」の(三)(四)の問題は、職訓校向けの応用問題になっている。

## 9. スクーリングの流れと活動例(約2時間で計画した場合、以下の活動内容から取捨選択する)

①オリエンテーション(初回のみ)：スクーリングの役割(自学自習を補うもの)、頻度、受講者が複数の場合は自己紹介、(必要に応じて)教材の使い方、遠隔学習の方法について確認

### ②直接指導

- a. 学習相談－1(現在の学習進度など状況把握を軽く行う)
  - b. 課題添削終了者には、添削課題を持参してもらい、結果へのアドバイスを行う  
→結果の評価(努力の成果を認める方向で)や間違った箇所の確認、注意点に対する意識化
  - c. 課題未提出の場合、学習した範囲の定着度をチェックする(提出課題の「まとめの問題」或いは、テキストの「自己チェック」問題からの抜粋問題)
- オプションd. テキストごとのコラム解説(日中の漢字の字体の違い、日中の漢字の意味の違い、音読み訓読み、送り仮名について①、熟字訓、同じ読みの漢字の使い分け、同音異義語、送り仮名について②)

e. 学習内容に関する質問受け

f. 学習相談－2(学習方法アドバイス、今後の学習計画について話し合い、次回までの目標設定)

オプションg. 受講者の希望する部分を音読練習する。その際、希望があれば自習用としても使用できるように講師がテープ等に録音する

### ③間接指導(自習)

以下は、講師が他の受講者に対応している間に受講者が行う課題の例

a. 受講者が教材を使って行う課題

- ・各課にある太字の漢字語彙、或いは「自己チェック」問題で未定着な部分の漢字単語カードを作る  
→漢字の読みと書き練習に利用するカード(表：日本の漢字、裏：読み仮名、中国語)  
→語彙として覚えるためのカード(表：日本の漢字と読み仮名、裏：中国語)  
→中国と日本では字体の違う漢字カード(表：中国の漢字、裏：日本の漢字)
- ・「自己チェック問題」を再度やってみる
- ・「まとめの問題」が終わっていない場合は学習した範囲の問題を記入する

b. 講師が教材から作る課題

- ・「まとめの問題」集ごとの定着度チェック問題の作成：「まとめの問題」が返却されている者に対しては、そこから抜粋した問題を作り(主に問題の「一」「二」より)定着度のチェックを行う。余裕のありそうな者に対しては「三」「四」からの抜粋問題も実施。(当コース資料④)参照
- ・受講者のウィークポイント問題の作成：今回までの学習範囲の未定着項目をチェックしておき、次回までにその部分の問題を作成しておく

## 10. スクーリング実施状況報告から 活動事例など

自学自習が前提の遠隔課程の中でも漢字関係のコースは特に孤独な学習に頼るしかないコースですので、自学自習の方法を受講者の方が身に付けているかどうかは鍵になります。

### ● 覚え方の工夫

テキスト「漢字を覚えよう」は課ごとに表題が示す分野で多く使われる字を集めてありますので、一つの話題に関連させて活動を行うことが可能です。

- ・最近の天災(地震・台風・豪雨)から関連ある第24課を選んで、特に使える語彙や漢字の説明を読んだ。
- ・テキスト「健康と病気」の課から特に身近によく使う漢字の練習。インフルエンザの予診票を読みながら使われている漢字を確認した。
- ・テキスト中の単語(季節の話題語など)を使っての応用会話は受講者も積極的だった。

上記のような練習方法はかなりの語彙を把握しているのに、それを上手に会話に結びつけることができない受講者にぴったりでしょう。

- ・提出課題をやりながら関連する言葉を提示すると、受講者はそれが一番役に立つと言う。  
「お金をおろす・換える」など今回初めて知ったようだった。
- ・学習内容は難しいが、電子辞書等を使って楽しんで学習した。

### ● 受講者の感想

- ・区役所や郵便局の書類の読み取りができるようになり、市役所で日本語がわからなくても漢字を書くことで理解してもらえた。

### ◆\*◆\*◆ 資料 ◆\*◆\*◆

1. テキスト「漢字を覚えよう 下」抜粋 (資料①)
2. テキスト 練習問題抜粋 (資料②)
3. 提出課題 添削例 (資料③)
4. 自習課題例 (資料④)

【第57課】

织	組	ソ	そしき 組織<组织> ・ そかく 組閣<组织内阁> ・ そせい 組成
	組	くみ・くむ	く 組む<组成组, 合伙, (手脚肩等)交叉在一起> ・ ばんぐみ 番組<节目> ・ くみ ～組<班, 套> ・ くみあい 組合<工会, 合作社> ・ く 組み立て<结构, 装配> ・ ほねぐ 骨組み<骨架, (文章)大纲> ・ く 組み合わせる<配合, 编组> ・ と 取り組む<为摔倒对方互相扭住, 专心致志做某件事>
	織	シヨク・シキ	そしき 組織 ・ しょつき 織機<织布机> ・ しょくじょ 織女<织布的女子, 织女星>
	織	おる	お 織る ・ おりもの 織物<纺织品> ・ きかいお 機械織り<(名词)机织>
	編	へん	たんべんしょうせつ 短編小説<短篇小说> ・ へんしゅう 編集<编辑> ・ へんせい 編成<编成, 组成> ・ へん ～編<～篇(数诗, 论文的量词)> ・ へんきょく 編曲 ・ へんにゅう 編入<编入, 插入> ・ ぞくへん 続編<续集>
編	あむ	あ 編む ・ あ 編み物<针织(品), 织毛线> ・ てあ 手編み<手织>	

### 同训异义词(37) 「周り」「回り」

「<sup>まわ</sup>周り」指的是事物的四周环境, 如「<sup>いけ</sup>池の<sup>まわ</sup>周り<池塘的周围>」, 「<sup>がっこう</sup>学校の<sup>まわ</sup>周り<学校四周>」等。而与此相比, 「<sup>まわ</sup>回り」指的则是狭意的四周范围, 如「<sup>どうまわ</sup>胴<sup>まわ</sup>回り<腰围>」, 「<sup>み</sup>身の<sup>まわ</sup>回りの<sup>しなじな</sup>品々<身边的东西>」等。

◆ 練習問題 ◆ 《262・263頁》

(資料②)

- ① 波の音を聞きながらのんびり海辺を歩くのが好きだ。  
 ② 公園の南には野球場、北には野外劇場があり、中央には大きな噴水がある。  
 ③ 余った毛糸で子どものセーターを編む。  
 ④ 入場資格に制限はないが、先着二百名に限る。  
 ⑤ 都会に一人で暮らしていると、隣人の顔さえ覚えな  
 ままだ。  
 ⑥ 私は以前、雑誌の編集の仕事をしていた。  
 ⑦ 初めに意図したのと全然違う結果になってしまった。  
 ⑧ 最近のテレビはくだらない娯楽番組が多すぎる。  
 ⑨ この本は、戦後の歴史を産業構造の変化という視点か  
 ら体系的に述べている。  
 ⑩ 国の人口を正確につかむために5年毎に統計調査を  
 行う。  
 ⑪ 行政機関の組織を再編成して業務を効率化する。  
 ⑫ この絨毯は手作業で織られたものだ。

- ① 入場資格にセイゲンはないが、先着二百名にカギる。  
 ② 行政機関のソシキを再ヘンセイして業務を効率化する。  
 ③ 余った毛糸で子どものセーターをアむ。  
 ④ この本は、戦後の歴史を産業構造の変化という視点か  
 らタイケイ的に述べている。  
 ⑤ 波の音を聞きながらのんびりウミベを歩くのが好きだ。  
 ⑥ この絨毯は手作業でオられたものだ。  
 ⑦ 初めにイトしたのと全然違う結果になってしまった。  
 ⑧ 最近のテレビはくだらない娯楽バングミが多すぎる。  
 ⑨ 私は以前、雑誌のヘンシユウの仕事をしていた。  
 ⑩ 公園の南には野球場、北には野外劇場があり、  
 チユオオウには大きな噴水がある。  
 ⑪ 国の人口を正確につかむために5年毎にトウケイ調査  
 を行う。  
 ⑫ 都会に一人で暮らしていると、リンジン顔の顔さえ覚えな  
 いままだ。

まとめの問題(13)第49課〜第52課

4月7日実施

氏名( )

一 線部の漢字の読み方をひらがなで書け。

① 警察は犯人の証拠隠滅を疑っている。  
(ひきさつ) (はんにん) (しやうこ) (いんめつ) (うたがひ)

② 一般の感覚とかけ離れた措置。  
(いっぱん) (かんかく) (さばり) (そち)

③ 異臭をかいで、事件の記憶が甦った。  
(いしゆう) (じけん) (きおく) (よみがえり)

④ 唯一の神を純粋に信じる。  
(あいつ) (かみ) (じゆんすい) (しん)

⑤ 他人の秘密に触れ、戸惑う。  
(たにん) (ひみつ) (とまど)

二 線部を漢字で書け。

似人

① かんちくのある言葉を聞いて目がさめた。  
(念茲在茲) (こころ) (ま) (あ) (ま) (あ) (ま) (あ) (ま)

② 複雑なしりもパソコンで自動的に行う。  
(はんざつ) (じり) (り) (パソコン) (じゆうり) (じゆう)

③ ろし品のどくちやうをひかくする。  
(類似) (ひん) (特徴) (比較)

④ ぶたでも兄と弟で二世は二となる。  
(双子) (あに) (せいのち) (いもうと) (に) (なる)

⑤ AさんとBさんそうほうのいけんをたしかめる。  
(双方) (異形)

まとめの問題(13)

⑥ 追跡調査の報告は匿名で行われた。  
(つせき) (けんさ) (ほうこ) (あにめい)

⑦ 神々しい風景の写真を飾る。  
(しんげい) (ふうけい) (しやうしん) (かざ)

⑧ 軽率な言動を改める。  
(けいそつ) (げんどう) (あらため)

⑨ 悪気はないが誤解を受けやすい人。  
(わるき) (ごかい)

⑩ 警察の捜査の方法に違和感を覚える。  
(けいさつ) (さうさ) (ほっさ) (い) (わ) (かん) (おぼ) (あは)

⑪ 低迷する経済とあかするりんり観。  
(低迷) (けいぎ) (悪化) (倫理)

⑫ しゃせつをそつこうして判断する。  
(所説) (総合) (はたん)

⑬ 先輩にばらって顧客にはていねいな対応をすろ。  
(先輩) (ごきん) (ていねい) (たいおう)

⑭ しこうをかせねて、商品を開発した。  
(試行錯誤) (重)

⑮ お寺でしょうじん料理をあじわう。  
(しょうじん) (りょうり) (あじわう)

(資料④)

漢字を覚えてよう！

まじめの問題(1)

- 乗客 人数
- ① じょうきやく の にんずう。
- 世紀 変
- ② せいき の かわりめ。
- 天下 増
- ③ 役人の あまくだり が ふえている。
- 万全 間
- ④ ばんぜん を 期したが 未達えた。
- 初夏 木
- ⑤ いつも じよか には ちとつてしま

まじめの問題(2)

- 資産 管理 業績
- ① じさん を かんりして きぎょうせき を 上げる。
- 部品 加工 技術
- ② 小さな ぶひん を かんらする ぎじゆつ。
- 選挙 投票
- ③ せんきよ の日 には とうひょう に行こう。
- 全く 脈絡
- ④ 語に まったく みやくらく が ない。
- 受験 失敗 落胆
- ⑤ じゆけん に つぱいして らくだんしている。